

西安体育学院本科教育教学审核评估

学生应知应会手册（第二版）

引言

以评促建 以评促改 以评促管 以评促强，
全面提升本科教育教学质量

第一部分 关于审核评估的基本问题

1. 按照审核评估指标体系分类，我校是第几类第几种？

答：按审核评估指标体系分类，我校是第二类第二种。

《西安体育学院“十四五”事业发展规划》中确定我校人才培养目标定位是：培养道德高尚，理论知识扎实，专业技能突出，具有创新意识和实践能力，适应体育事业与区域社会经济发展需要的高素质应用型体育人才。

第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。

第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：一是适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；二是适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；三是适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。

根据我校人才培养目标，我校选择**第二类第二种**审核评估指标体系，包括一级指标8个（办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效、特色发展）；二级指标26个；三级指标79个。

2、新一轮审核评估的工作目标是什么？

答：新一轮审核评估把“1235”即“一根本、两突出、三强化、五个度”作为共同愿景和价值追求。

一根本：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立

德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

两突出：即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”、“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。

三强化：即以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

五个度：即学校人才培养效果与培养目标的达成度；学校办学定位和人才培养目标与国家和社会经济发展需求的适应度；教师和教学资源的保障度；教学和质量保障体系运行的有效度；学生和社会用人单位的满意度。

第二部分 学校基本情况及 2024 年学校的重大事件

1. 学校历史沿革

西安体育学院作为新中国成立后最早设立的六所高等体育专业院校之一，由贺龙元帅亲自圈选校址，是一所具有红色传承和红色基因的高等学府。

新中国成立初期，我国为了尽快改变体育教育与体育竞技方面的落后窘状，1952年9月，邓小平同志明确指出要兴办体育高等院校。随后，北京体育大学、上海体育大学、武汉体育学院、西安体育学院、成都体育学院、沈阳体育学院等六大体育专业院校区域布局并应运而生。

1954年9月21日，西北体育学院正式开学并举行了开学典礼（现9月21日定为校庆纪念日）。1955年贺龙元帅亲自为西北体育学院圈选新校址（现含光校区校址），鼓励师生“继承和发扬延安精神，艰苦创业，为国家培养出又多又好的体育人才”。

1956年，西北体育学院更名为西安体育学院。

1958年，西安体育学院整体迁至西安市含光路办学（现含光校区）。2001年，国务院推行高等院校体制改革调整，学院实行中央与地方共建，以地方管理为主的体制，即**陕西省人民政府与国家体育总局共建院校**。

国家体育总局（国家体委）历任主要领导人荣高棠、李梦华、伍绍祖、袁伟民、刘鹏等先后莅临学院指导工作，关怀和支持学院的建设与发展。经过几代西体人不懈努力和历史积淀，形成了“**诚厚俭朴、勤奋刻苦、团结拼搏、求实创新**、

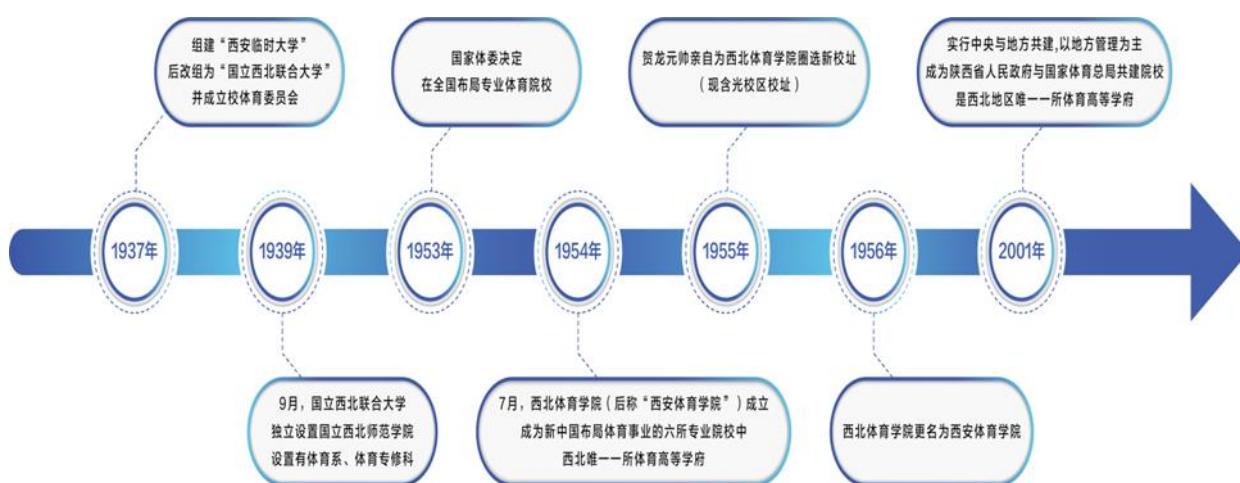
爱国荣校”的办学传统与特色，为国家培养造就了 7 万多名高素质体育人才。

1999 年 2 月，西安体育学院在西安市长安区沣峪口征地并筹建分校区。2000 年 9 月完成基本建设任务，并命名为“沣峪口教学训练基地”，同年 10 月接纳第一届学生。2003 年 12 月更名为“西安体育学院沣峪口校区”。2010 年 7 月更名为“西安体育学院沣峪校区”。2023 年 12 月，沣峪校区整体移交陕西省残联管理。

2017 年，恰逢我省承办十四运会良机，西安体育学院承接了五个项目的办赛任务，完成了“一馆四场”建设任务，顺便开始了鄠邑新校区建设工程。

2021 年 7-9 月，第十四届全运会在西安举行，西安体育学院独立承办了“手曲棒垒橄”五个项目，与西安市共同承办了地掷球项目比赛任务，按照习近平总书记“简约、安全、精彩”的办赛要求，圆满地完成了光荣政治任务。

2021 年 10 月，鄠邑校区正式投入使用。2023 年 9 月，西安体育学院 6 个二级学院迁往鄠邑新校区，有效缓解教学训练场馆等办学条件紧张的矛盾，学校将重新规划两个校区的功能，科学布局学校未来的发展。



2. 校训是什么？

答：严谨、创新、团结、拼搏。

3. 办学宗旨是什么？

答：笃学重教、造就人才、服务体育、福佑人民。

4. 西体精神是什么？

答：诚厚俭朴、勤奋刻苦、团结拼搏、求实创新、爱国荣校。

5. 现任校领导班子名单

学校党委书记：刘子实

学校党委副书记、校长：李富生

学校党委副书记、纪委书记、监察专员：杨芳乾

学校党委委员、党委副书记：张卫国

学校党委委员、党委副书记：马海涛

学校党委委员、副校长：谢英

学校党委委员、副校长：张葆欣

6. 我校本科人才培养目标定位是什么？

答：人才培养目标定位：培养道德高尚，理论知识扎实，专业技能突出，具有创新意识和实践能力，适应体育事业与区域社会经济发展需要的高素质应用型体育人才。

7. 我校特色人才培养模式是什么？

答：西安体育学院作为新中国体育教育的摇篮之一，构建了独具特色的“红色基因+体育精神”铸魂育人人才培养模式。

8. 2024 年是我校几十年校庆？

答：今年是我校 70 周年校庆。

9. 我校的校区分布？

答：学校现存含光、鄠邑两个校区，占地 73.14 万 m²。

10. 学校设置哪些教学单位？（全称）

答：体育教育学院、运动训练学院、武术学院、运动与健康科学学院、艺术学院、运动休闲学院、体育新闻与传媒学院、体育经济与管理学院、足球学院、马克思主义学院等 10 个二级学院，以及研究生部（1 部）、竞技体育学校（1 校）、继续教育学院（1 成人教育学院），共 13 个教学单位。

11. 学校现有的 19 个专业（全称）

学校现有招生本科专业 19 个，其中体育类专业 10 个，涵盖了文、理、经、管、教、医、艺 7 个学科门类，是西北地区体育类专业数量最多的体育综合高等院校。

二级学院	开设专业
体育教育学院	体育教育专业
	特殊教育专业
运动训练学院	运动训练专业
	体能训练专业
武术学院	武术与民族传统体育专业
运动与健康科学学院	康复治疗学专业
	应用心理学专业
	运动人体科学专业
	运动康复专业
艺术学院	舞蹈表演专业
	舞蹈学专业
运动休闲学院	社会体育指导与管理专业
	休闲体育专业
体育新闻与传媒学院	播音与主持艺术专业
	新闻学专业
体育经济与管理学院	体育经济与管理专业
	公共事业管理专业
	体育旅游专业
足球学院	足球运动专业
	运动训练专业（足球方向）

12. 各二级学院管辖的教研室（45 个教研室）

序号	教研室名称	所属学院	所属校内专业大类
1	思想道德与法治教研室	马克思主义学院	
2	概论教研室	马克思主义学院	
3	纲要教研室	马克思主义学院	
4	形势与政策教研室	马克思主义学院	
5	原理教研室	马克思主义学院	
6	公共体育教研室	体育教育学院	体育教育专业
7	计算机教研室	体育教育学院	体育教育专业
8	教育学教研室	体育教育学院	特殊教育专业
9	体操教研室	体育教育学院	体育教育专业
10	田径教研室	体育教育学院	体育教育专业
11	学校体育学教研室	体育教育学院	特殊教育专业
12	游泳教研室	体育教育学院	体育教育专业
13	管理学教研室	体育经济与体育管理学院	公共事业管理专业
14	经济学教研室	体育经济与体育管理学院	体育经济与管理专业
15	市场营销学教研室	体育经济与体育管理学院	体育旅游专业
16	播音与主持基础理论教研室	体育新闻与传媒学院	播音与主持艺术专业
17	播音与主持艺术教研室	体育新闻与传媒学院	播音与主持艺术专业
18	汉语教研室	体育新闻与传媒学院	新闻学专业
19	基础英语教研室	体育新闻与传媒学院	新闻学专业
20	新闻学教研室	体育新闻与传媒学院	新闻学专业
21	专业外语教研室	体育新闻与传媒学院	播音与主持艺术专业
22	操舞教研室	艺术学院	舞蹈表演专业

23	体育舞蹈教研室	艺术学院	舞蹈表演专业
24	舞蹈教研室	艺术学院	舞蹈学专业
25	艺术理论教研室	艺术学院	舞蹈学专业
26	音乐教研室	艺术学院	舞蹈表演专业
27	武术散打教研室	武术学院	武术与民族传统体育专业
28	武术套路教研室	武术学院	武术与民族传统体育专业
29	健美健身教研室	运动休闲学院	休闲体育专业
30	社会体育学教研室	运动休闲学院	社会体育指导与管理专业
31	网球教研室	运动休闲学院	休闲体育专业
32	休闲项目教研室	运动休闲学院	休闲体育专业
33	篮球教研室	运动训练学院	运动训练专业
34	排球教研室	运动训练学院	运动训练专业
35	乒乓球羽毛球教研室	运动训练学院	运动训练专业
36	体能教研室	运动训练学院	体能训练专业
37	运动训练学教研室	运动训练学院	运动训练专业
38	重竞技教研室	运动训练学院	运动训练专业
39	体适能教研室	运动与健康科学学院	运动人体科学专业
40	体育统计与测量评价教研室	运动与健康科学学院	运动人体科学专业
41	心理学教研室	运动与健康科学学院	应用心理学专业
42	运动医学教研室	运动与健康科学学院	康复治疗学专业
43	运动解剖学与生物力学教研室	运动与健康科学学院	运动康复专业
44	运动生理与运动生化教研室	运动与健康科学学院	运动康复专业
45	足球教研室	足球学院	足球运动专业

13. 2023、2024 年度我校的重大改革举措及意义

进入新时代，面对体育强国、健康中国、教育强国等国家战略实施，社会对体育行业高质量人才提出了新的需求。体育行业高质量人才培养必须有一流的师资队伍、一流的教学设施、一流的人才培养体系、一流的管理水平，鄂邑校区一期项目、二期项目建设的顺利完工，将极大拓展办学空间，提升教学训练科研条件，极大改善育人环境，对于西安体育学院高质量人才培养提供了强有力的物质保障，为后期完善两校区功能布局，有效解决办学资金不足矛盾，减轻政府财政负担，使学校办学进入良性发展轨道找到了出路。

为聚焦我校“十四五”规划，加快推进学校高质量发展，2023年10月起，我校先后提出“百日奋战”“百项任务”“三年工作计划”等重大举措，动员全校师生员工为学校改革发展凝聚共识、戮力同心，团结奋斗，要求改变“八种工作状态”，完成“十大任务”，弘扬“五种精神”，贯彻落实“三年行动计划”，实现“五个强校”建设，鏖战“十大改革发展工程”，发挥“三个优势”，突出

“十大亮点”，掀起学校改革发展的热潮。

14. 五个强校

本科强校、体育强校、人才强校、科技强校、管理强校

15. 十大改革发展工程

答：规划建设工程、创收造血工程、崛起辉煌工程、作风建设工程、训练提升工程、人事改革工程、教学改革工程、学科建设工程、科研改革工程、保障提升工程。

16. “本科强校”中的八大重点任务

- (1) 实施一流专业领航工程，推进专业内涵发展；
- (2) 实施优质课程强核工程，筑牢课堂教学主阵地；
- (3) 实施教师业务提升工程，强化教师教学能力；
- (4) 实施高质量成果品质工程，夯实人才培养基础；
- (5) 实施一流本科教材建设工程，推进学校教材建设取得标志性成果；
- (6) 实施“双创”培育工程，增强创新实践能力；
- (7) 实施生源质量提升工程，助力学校扩大影响力和美誉度；
- (8) 实施教学质量优化工程，形成评价体系四闭环。

第三部分 评估涉及的一些概念及我校特色做法

1. “三全育人”是什么？

答：“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人。

2. “以本为本”是什么？

答：以本为本，是指大学应以本科教育为根本的大学之道时代内涵。本科教育是大学的根和本，在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育，目标是办高水平本科教育。

3. 我校如何坚持“以本为本”“以体为本”？

答：“以体为本”是指（1）学校坚持体育特色，以体育行业和西北地区需求为导向，以“体育+”“+体育”专业交叉拓展建设的广度，以体育与人文、科技深度融合挖掘建设的深度，以学训结合、产教融合夯实建设的厚度，不断提升人才培养的社会适应性。

（2）学校现有 19 个招生本科专业中体育类专业 10 个，覆盖体育学科的全部专业，体育专业是学校专业群的主体，形成了“以体为本”的优势专业集群。

（3）学校构建了“以德铸魂、以智启人、以体为本、以美化人、以劳塑人”五育并举的本科人才培养体系，育人成效显著。

我校坚持“以本为本”“以体为本”，统筹配置教学资源，优先保证本科教学投入，确保教学经费稳步增长。持续改善本科教学条件，加强课程、教材和学科资源建设与共享，推动智慧教学环境打造，提高教学设施利用，不断提高教学资源对本科人才培养目标的保障。

4. “四个回归”是什么？

答：四个回归，是指教育部建设高水平本科教育和人才培养质量提出的“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”四个回归要求。

5. “四新”建设是什么？

答：“四新”建设是指新工科、新农科、新医科、新文科建设。

6. “OBE 理念”的主导思想是什么？

答：OBE (Outcome based education, OBE) 教育理念，又称为成果导向教育、能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育。OBE 教育理念是一种以成果为目标导向，以学生为本，采用逆向思维的方式进行的课程体系的建设理念，是

一种先进的教育理念。坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的思想。

7. 我校自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况如何？

答：打造“尊师崇礼、重道敬教”的质量文化，以自查、自纠为准绳，以榜样引领为抓手，促进自觉、自省、自律行为，不断推动学校质量文化建设。

8. 我校实践教学体系是什么？

答：从人才培养设计上保障实践教学四年不间断，并统筹校内外资源，构建并施行了“第一课堂+第二课堂+实习实训+毕业论文（设计）+创新创业+社会实践”6 结合实践教学体系，即从人才培养方案上增加实践性教学环节和第二课堂的学分比例，在每学期课堂教学完成之后集中开展第二课堂活动；采取集中和分散实践教学两个通道，充分利用寒暑假集中开展社会实践活动；利用实验室、校内媒体平台、学校组织和参与的各类体育竞赛活动，以及校内外实习实训基地、创新创业基地等，分学期、分时段、分专业、分年级对各个实践教学环节进行落实，呈现出实践教学系统完整、层次分明、内容丰富、实效性强等特点，在纵向安排上有序递进，在横向安排上理论与实践教学相辅相成，体现了实践教学在应用型人才培养过程中的重要地位和作用。

9. 我校“第二课堂”如何实施？

答：落实《新时代教育评价改革总体方案》，修订《西安体育学院综合素质测评办法》，全方位开展综合测评工作，监测学生综合素质能力提升。在考试考核中关注学生个性化发展，强化过程性评价，注重学生学习体验，结合专业特色发展学生实践技能。修订《第二课堂成绩单制度实施办法》，鼓励学生积极参与学科竞赛、体育竞赛、职业资格证考试等，促进学生个性化发展。

10. 学校社团建设和校园文化建设情况怎样？

答：制定《西安体育学院学生社团管理办法》，搭建学生社团育人平台和大型赛事育人平台。设置各类学生活动社团 37 个，每年参与学生 3000 余人次。

每年定期开展各类校园文化活动。近 3 年，年均开展各级各类文化类活动 60 余场，参与学生 8000 余人次。

11. 学校如何体现“以体育人”？

答：制定《西安体育学院关于加强新时代体育工作的实施方案》，依托体育场馆、师资等资源，打造“校-院-班”三级体育特色联赛体系，确保全年学生赛

事活动不断档；把体育赛事服务作为学生服务社会、磨练意志的重要媒介；打造“一站式”学生社区体育赛事志愿者服务特色育人平台。2024年，参与“中日女篮对抗赛”“全国女子垒球冠军杯赛”“全国青少年垒球锦标赛”“杨凌国际马拉松赛”“全国旅游城市定向赛”等赛事服务保障工作，“以体育人”格局得到强化。

12. 学校如何深化美育改革，促进学生艺术发展？

答：制定《西安体育学院关于加强新时代美育工作的实施方案》，落实国家美育相关政策，开设《红色艺术经典赏析》等公共艺术选修课8门，必选2学分。每年举办大学生艺术节、“红歌赛”、齐越朗诵艺术节等活动30余项，参与学生5000余人次；成立了朗诵社、书法绘画社，话剧社等10余个艺术社团，为更多学生艺术发展提供平台。

13. 学校如何加强劳动教育，促进学生素质提升？

答：制定《西安体育学院本科专业劳动教育实施细则》，落实36学时（2学分）的劳动教育必修课，每年开展校外学雷锋、植树等劳动实践，并结合学校体育专业特色，制定和筹划了各级各类体育赛事策划、组织、保障与服务等具有学校特色的劳动教育实践形式，学生崇尚劳动、尊重劳动观念得到加强。

14. 学校怎样开展社会实践与志愿服务相结合，培养学生解决问题能力的工作？

答：学校与碑林区团区委、鄠邑区团区委共建青年志愿者突击队32支、与莲湖区环西街道共建社工站、构建了校院两级志愿服务体系，近3年，累计共有志愿者13029人次，累计志愿服务时长170266小时。先后有多人获得“优秀志愿者”荣誉，4个社会实践单位受到团省委表彰，2022年学校“姚基金”志愿服务项目获第四届中国青年志愿服务大赛银奖、2023年特教志愿服务队助残志愿服务活动入选国家全民健身志愿服务优秀案例、2024年返家乡社会实践服务工作入选团中央青发部“大学生返家乡社会实践精彩内容展播”。

15. “一站式”学生社区是什么？

答：“一站式”学生社区是依照“以学生为中心”的办学治校理念，进一步提升围绕学生、关照学生、服务学生的工作质量，在学生社区逐步探索形成一站式集成、网格化管理、精细化服务、信息化支撑的综合管理模式。我校“一站式”

学生社区构筑学生党建前沿阵地、建设“三全育人”实践园地、打造智慧服务创新基地、争创平安校园样板高地，将高校育人力量和资源整体下沉到学生社区，用最温暖的关爱陪伴学生健康成长。

16. 谈谈学校促就业的举措。

答：构建全方位学生指导服务体系，开展学业规划、职业生涯规划讲座、“名师讲堂”“学长经验超市”“优秀校友分享会”等活动。举办职业规划大赛、简历大赛和各类就业主题活动。通过线下宣讲和党委宣传部、就业指导中心公众号和团委公众号等渠道，开展“西部计划”宣讲、“团团微就业”、就业指导微课、就业“陷阱”预防等，发布就业指导信息、就业微课 500 余条。年均召开大中小型招聘会 100 余场，提供岗位万余个。2024 年举办陕西省首届体育类专场招聘会。

17. 学校如何解决学生心理问题？

答：印发《关于建立心理健康教育四级网络体系的实施意见》，构建“家庭-学校-医院”互动，“学校-学院-班级-宿舍”联动的“三横四纵”心理健康工作网络机制。

第四部分 学生面对本科教育教学评估须做的准备工作

1. 了解评估常识和校史校情，充分认识审核评估的重要意义，懂得自己是评估的最大受益者，积极参与学校迎评促建的各项活动，努力展示良好风采。

2. 行为文明、形象端庄。校园内应佩戴校徽；举止文明，穿着大方得体；男女交往文明、有度、举止文雅；学习场所无抽烟、乱扔垃圾、大声喧哗、打闹等；出入楼门、上下电梯文明礼让；就餐自觉排队，无铺张浪费现象。

3. 上课状况优良。严格遵守学习纪律，准时上课，无迟到、早退和旷课现象；上课认真听讲，做好笔记，杜绝随意说话、打瞌睡、吃东西、接打电话、玩手机等行为；上下课应与老师互致问候。下课时，要请听课的专家先离开教室。

4. 自习情况良好。无课的同学主动到无课教室、图书馆，自觉完成作业和其他课外学习任务。

5. 努力打造“文明宿舍”。做到宿舍文明卫生、无杂物堆积、被服叠放整齐等。

6. 对学校有高度的认同感。对校史有清楚的了解，知道学校的办学指导思想、目标定位、优势特色和工作亮点，要有“校兴我荣，校衰我耻”的主人翁意识和责任感。

7. 在校园内遇见专家时要主动问好、文明礼让。专家在课堂、食堂、宿舍、图书馆、运动场地等场合询问时要积极作答，参加座谈会时要积极发言。

8. 了解和专家接触的各种方式。通过宣讲和学习指导，学生对专家进校听课、抽测、座谈、就餐、走访宿舍、随机交流等要有充足的准备。

9. 对专家的提问，应对不慌张。回答问题能结合学校和自身特点，有思想、深度和内涵，对于学校的特色、亮点、优势正面宣扬；对于不足要从大局出发，回答问题要从建设性意见和加强提高的角度入手，保持客观与理性。

10. 积极配合学校完成填写《在校生学习体验调查报告》，和专家考察期间组织召开的座谈会等活动，在各项活动中做到实事求是和爱校荣校。