

评估简报

第四期

审核评估办编

2024年6月

本期目录

指标释义

第二类第二种指标体系释义（五）（学生发展）

第二类第二种指标体系释义（六）（质量保障）

第二类第二种指标体系释义（七）（教学成效）

推进动态

- 我校召开教育教学管理专题工作会
- 体育经济与管理学院召开本科教育教学审核评估推进会
- 我校本科教育教学审核评估阶段性工作总结报告
- 我院师生在第十七届中国大学生体育舞蹈锦标赛上获佳绩

外部经验

切实减负增效 落实督导评估长牙齿

应知应会

西安体育学院本科教育教学审核评估管理人员应知应会知识手册（二）

指标释义

第二类第二种审核评估指标释义（五）

第二类审核评估指标体系有定性指标，又有定量指标。定性指标主要对影响高校本科教育工作的非量化核心要素进行审核，包括 8 个一级指标、26 个二级指标和 79 个审核重点。

5 学生发展

5.1 理想信念

5.1.1 学生理想信念和品德修养。

【释义】学校要加强学生理想信念教育和品德修养的培养，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节。学生理想信念坚定，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想；厚植爱国主义情怀；具有良好的道德品质和行为习惯，崇德向善、诚实守信，热爱集体、关心社会。

5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况。

【释义】学风是学校学生群体或个人在对知识、能力的渴求过程中表现出来的带有倾向性、稳定性的治学态度、学习方法和行为，是学生内在学习态度和外在学习行为的综合表现。学风通过潜移默化的作用，对人才培养质量起着重要影响作用。学校应采取有效措施加强学风建设，形成充分调动学生自主学习的机制、环境和氛围，引导学生为国家发展，为追求真理而勤奋学习、奋发图强。深入学习贯彻习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神，按照爱国、励志、求真、力行的要求，努力成

长为有理想、有本领、有担当的社会主义建设者和接班人。

5.2 学业成绩及综合素质

5.2.1 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力。

【释义】学校重视学生的知识学习和学习能力培养，学生学习成效显著。对于学术型人才培养，学生表现出基础理论扎实，知识全面，具有较强的创新意识和创新能力；对于应用型人才培养，学生表现出具有较强的综合应用知识能力、实践动手能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题的能力。

指标体系设置 1 个可选定量指标，即：在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数比例，学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择。

【可选】在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生的比例

5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效。

【释义】学校贯彻落实中共中央、国务院关于加强新时代体育、美育、劳动教育有关政策文件精神，重视学生的综合素质培养，采取切实有效举措，深入开展通识教育，推进体育、美育教学改革，加强劳动教育，有效促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养，学生崇尚劳动、尊重劳动。

指标体系设置 1 个必选定量指标，即：本科生体质测试合格率达 85%。

【必选】本科生体质测试合格率达 85%。

5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果。

【释义】学校积极支持各种类型健康向上的学生社团和俱乐部建设，开展丰富多彩的课外活动；注重建设美丽的校园环境和浓郁的校园文化，

使学生受到良好的感染、熏陶和激励；采取有效措施，引导学生积极投身社会实践、参加志愿服务，增强学生表达沟通、团队合作、组织协调、实践操作等各项能力。

指标体系设置 1 个可选定量指标，即：为省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生比例，学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择。

【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次占学生总数的比例

K 5.3 国际视野

K 5.3.1 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况。

【释义】学校要主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推进与国（境）外高水平大学开展联合办学、联合培养，支持中外高校学生互换、学分互认、学位互授联授。重视来华留学生教育，提高来华留学生培养质量。

K5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况。

【释义】学校要学习和引进国际先进的教育理念，积极推动优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享，不断提升教育教学水平和国际影响力。

K 5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况。

【释义】学校要积极创造条件，给学生提供更多的国（境）外跨校和跨文化学习交流的机会，鼓励学生赴国（境）外高校交流、访学，实习、竞赛、参加国际会议、开展合作研究，开拓国际视野，增强跨文化交流能力。

5.4 支持服务

5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况。

【释义】教育的本质是培养人，人才培养要以学生为本。学校应关心每个学生，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点，领导干部和教师要积极参与学生工作。落实《中共教育部党组关于加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作的通知》（教党函〔2019〕34号）要求，着力发挥教师在思想引导、价值引领、学业引路、行为教导、心理疏导、就业指导等方面的积极作用，教育引导学生健康成长成才。

5.4.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况。

【释义】学校要建立完善的学生指导服务体系，配备专门教师，提供必要的设备和条件，开展学业指导、职业生涯规划指导、就业指导和大学生心理健康咨询，对家庭经济困难学生进行资助，确保不因贫困而辍学等，帮助学生成长成才。学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设满足要求。

指标体系设置3个必选定量指标，学校须在专职辅导员比例、心理健康教育教师比例、就业指导教师和就业工作人员比例等。

【必选】专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$ 。

【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且至少2名。

【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$ 。

5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、

双学士学位制度建设情况。

【释义】学校要以学生为中心，完善学分制和弹性学习制度，扩大学生学习自主权、选择权；开展辅修专业、双学位专业学习，鼓励学生跨学科、跨专业学习，允许学生自主选择专业和课程。

K 5.4.4 探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效。

【释义】学校尊重每一个学生，积极探索评价模式改革，不仅关注学生学习过程的最后产出，更看重学习过程所带来的增长；学校采取各种有效措施，加强学生学习体验；培养学生自我发展能力和职业发展能力。

第二类第二种审核评估指标释义（六）

第二类审核评估指标体系有定性指标，又有定量指标。定性指标主要对影响高校本科教育工作的非量化核心要素进行审核，包括 8 个一级指标、26 个二级指标和 79 个审核重点。

6 质量保障

6.1 质量管理

6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况。

【释义】质量管理是指挥和控制学校教学的协调活动，是实现人才培养目标的手段。学校要根据自身办学定位和人才培养目标，确立人才培养要求，构建各教学环节（课堂教学、实习、实验、毕业设计等）的质量标准；学校应建立完善的质量管理规章制度，各类管理文件齐全，并能够严格执行；学校应设有质量保障机构，建立一支高水平的质量督导队伍，对

日常教学工作进行检查、监督和指导。

指标体系设置 1 个必选定量指标，即：专职质量监控部门和专职质量监控人员要求。

【必选】专职质量监控人员数与在校本科生比例 $\geq 1:5000$ ，且至少 2 名。

6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况。

【释义】学校应加强考试管理，加强学生的诚信教育，严格考试纪律和要求，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。严把毕业出口关，加强对毕业论文（设计）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业论文（设计）质量。

指标体系设置 1 个必选定量指标，即：【必选】本科毕业论文(设计)抽检结果。

【必选】本科毕业论文(设计)抽检结果。

6.2 质量改进

6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证等）情况。

【释义】质量改进是针对教学质量存在的问题和薄弱环节，采取有效的纠正与预防措施，对质量保障体系进行不断完善，达到持续改进质量的目的。学校应建立内部质量自我评估制度，定期开展评教、评学以及二级学院教学工作评估、专业评估、课程评估等工作；同时要积极接受来自教育行政部门、社会第三方的外部评估，包括院校评估和专业认证等。

6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果。

学校要建立质量持续改进机制并持续运行，通过定期的校内自评和参加教育行政部门、社会第三方的外部评估，以及多途径听取在校生、毕业生和用人单位意见等，不断发现问题、分析问题原因，制定纠正与改进措施，配备必要的资源，进行质量改进，并对纠正与改进措施的有效性适时进行评价，质量改进取得显著成效。

6.3 质量文化

6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况。

【释义】学校要健全教学质量保障体系，运用系统方法，依靠必要的组织结构，把学校各部门、各环节与教学质量有关的质量管理活动严密组织起来，将教学和信息反馈的整个过程中影响教学质量的一切因素控制起来，形成一个有明确任务、职责、权限，相互协调、相互促进的教学质量管理有机整体。学校要构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，把其作为推动大学不断前行、不断超越的内生动力，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动。

6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告。

【释义】学校要建立定期的质量信息公开制度，完善质量信息向社会公开专栏，自觉接受社会的监督。公开的信息包括：招生情况、教师队伍与教学条件、学生就业情况等，每年要及时向社会发布《本科教学质量报告》《就业质量年度报告》等。学校信息公开工作要做到内容真实、准确、及时和全面。

第二类第二种审核评估指标释义（七）

第二类审核评估指标体系有定性指标，又有定量指标。定性指标主要对影响高校本科教育工作的非量化核心要素进行审核，包括8个一级指标、26个二级指标和79个审核重点。

7 教学成效

7.1 达成度（即：人才培养目标与培养效果的达成度）

7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况。

【释义】培养目标达成情况的评价重点是关注毕业生毕业后的实际表现与培养目标要求是否吻合，即目标的实现情况；培养效果达成情况的评价重点是关注毕业生毕业时所具有的知识与能力水平。

7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果。

【释义】学校要建立毕业生质量持续跟踪评价机制，并持续跟踪评价。通过举证对用人单位以及相关各方的调查情况、跟踪毕业生的职业发展情况、了解毕业生就业岗位状况及其适应岗位的情况证明所培养的人才已经达到了学校既定目标要求。

7.2 适应度（即：学校办学定位和人才培养目标与社会需求的适应度）

7.2.1 学校本科生源状况。

【释义】招生是人才培养的入口，持续向好的生源质量表明学校人才培养目标与国家、社会及学生的要求与期望相符合，适应度高。

7.2.2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况。

【释义】毕业生是人才培养的出口。毕业生的就业情况、就业质量与职业发展情况反映了学校人才培养目标与社会需求的适应度和被社会的

认可度。对于学术型人才培养，着重考察毕业生面向国家和经济社会发展需要的就业情况、就业质量和职业发展情况；对于应用型人才培养，着重考察毕业生面向学校所服务区域和行业企业的就业情况、就业质量及职业发展情况。

7.3 保障度（即：教师和教学资源对学校人才培养的保障度）

7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况。

【释义】教学资源是高校办学的基本条件之一，是人才培养质量的重要保障，国家对此有基本的底线要求。教学资源，包括教室、图书馆、网络、体育场馆、艺术场馆、实验室及其教学仪器设备、实践基地等。

指标体系设置 2 个必选定量指标，包括生均本科实验经费、生均本科实习经费等。

【必选】生均本科实验经费（元）

【必选】生均本科实习经费（元）

7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况。

【释义】教师数量、结构、教学科研水平、产学研用能力、国际视野、教学投入和教学资源能够很好地满足教学需要。

指标体系设置 2 个必选定量指标，包括生师比，具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例等。

【必选】生师比。该要求及内涵参见教育部关于印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》的通知。

【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例 $\geq 50\%$

7.4 有效度（即：教学质量保障体系运行的有效度）

7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况。

【释义】学校建立了完善的教学质量保障体系，明确了人才培养各环节质量要求及监控措施，人才培养各环节平稳有序，质量有保障。

7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况。

【释义】学校建立了人才培养工作持续改进机制。针对质量监控、质量评估和质量分析中发现的问题，制定纠正与改进措施，配备必要的资源，进行质量改进，并对纠正与改进措施的有效性适时进行评价，确保教学质量持续提升。

7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验。

【释义】学校人才培养工作取得经验和显著成效，列举近五年专业领域具有典型性和代表性的十个优秀毕业生案例。

7.5 满意度（即：学生和社会用人单位的满意度）

7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度。

【释义】学校要定期开展在校生和毕业生座谈会或进行问卷调查，了解学生对教学、管理、服务的意见和建议，以及学生对自己学习与成长的满意度。

7.5.2 教师对学校教育工作的满意度。

【释义】教师站在教育工作的第一线，对学校教育工作有深切体会。学校要建立教师对教育工作的满意度调查，不断改进教育工作。

7.5.3 用人单位的满意度。

【释义】学校要建立对社会用人单位的跟踪调查机制，定期了解社会用人单位的需求和对毕业生的评价，并根据反馈信息对专业设置、培养目标、培养规格、培养方案、教学方法等进行持续改进。

推进动态

我校召开教育教学管理专题工作会

为进一步推进教学改革工程，夯实教育教学工作中心地位，全面规范教育教学过程管理，6月19日上午我校召开教育教学管理工作专题会。校长李富生、副校长谢英出席，党校办、教务处、人事处、研究生部、学工部、继续教育学院、国际交流中心及各二级学院党政负责人参会。会议由谢英主持。



教务处、研究生部、学工部、继续教育学院先后就教风、学风、考风建设工作，学籍学历管理工作及近期审核评估校内二级学院自查等重点工作情况进行了汇报。

李校长在总结讲话中指出，召开今天这个专题会议旨在以五个强校目标为导向，以推进教育教学改革工程为抓手，以审核评估工作为契机，通过发现并全面解决教育教学中的各项问题，提高我校教育教学管理工作水平，提升人才培养质量，为学校申博及跻身体育院校第一方阵奠定坚实基础。

就下一步工作李富生强调三点，**一是要提高政治站位**。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神和党的教育方针，进一步强化人才培养中心地位。我校已将教育教学改革工作列入十大改革发展工程，其重要性不言而喻，我们要继续找准差距，自查不足，自我革命，踏实改革才是正解。**二是要坚持目标导向**。以贯彻落实“立德树人”根本任务为目标，牢牢把握教育教学质量这条学校发展的生命线。学校的各项改革发展工作都与教育教学质量有关、都与人才培养有关，也都是为了强校目标，因此各项改革都是环环相扣的系统工程，要相互支撑、一以贯之、接续推进。要建立重点任务督导机制、“评先奖优”激励机制，以保证教育教学各项工作严格、规范、平稳运行。**三是要提高工作标准**。学校的改革发展靠每一位西体人，希望大家充分认识到审核评估是推动学校本科教育教学改革发展的重要契机、实现“本科强校”的重大机遇和加

快学校事业高质量发展的重要抓手，要以本次专题会议的召开和审核评估工作为契机，全面解决教育教学领域相关问题；教务管理是学校的重要部门，是教学的指挥部，是教学质量管理的直接部门，各二级学院作为办学主体，直接面对每一位师生，因此教学管理工作者的效率、准确性、服务意识等直接关系到学校的教学能否正常开展，要以生为本，全面提升履职尽责的能力；教学管理工作要制度先行，有了制度才能做到以严格为准绳，以事实为依据，以奖惩为手段，才能达到提升管理水平，因此要全面规范并修订完善各项管理制度。李富生最后指出，我校教育教学改革构建高水平人才培养体系的目标在前，责任在肩，希望全校上下脚踏实地夯根基，凝心聚力谋发展，行稳致远谱新篇。

体育经济与管理学院 召开本科教育教学审核评估推进会

2024年6月14日上午，体育经济与管理学院在学院办公室召开本科教育教学审核评估自评报告反馈意见暨第三次推进会。学院院长王鹏、党总支书记陈鑫、副院长丁建岚、张恩利，各教研室主任、学工办辅导员、相关专业负责人及课程负责人参与此次审核评估推进会，丁建岚副院长主持此次会议。

该会议旨在对学院前期本科教育教学审核评估工作进行阶段性的总结，集中讨论专家对学院自评报告的反馈意见，并对下一阶段本科教育教学审核评估工作做出规划，从而推动学院教育教学评估相关工作顺利高效开展。



会议伊始，王鹏院长简要对学院上一阶段审核评估工作进行总结，并对学院老师前期审核评估工作给予肯定，鼓励老师们继续保持良好的工作状态，积极投身于下一阶段的工作当中。他表示，要在评估自评报告中凝练体育特色，结合学生就业去向，以及企业意见反馈，积极开展在校生的各种实习实践活动，丰富学生的社会实践经历，以 OBE 理念贯穿本科教育教学活动全程。

接着，丁建岚副院长结合专家给出的审核意见，充分肯定了学院各位教师在上一阶段的工作，对于自评报告以及支撑性材料存在的问题，结合

8个核心指标和我院教育教学工作实际进行了细致分析。随后，教研室主任、专业负责人、课程负责人、学工辅导员分别针对专家意见进行交流发言，结合自己的教学实践经验和工作实际，针对“立德树人”根本任务、“以本为本”“四个回归”“两性一度”等具体指标的举措、成效进行讨论，提出好的意见和建议。



最后，丁建岚副院长对下一阶段的工作进行细致分工，她期望全体教师明确个人任务和责任，高度重视审核评估工作，教师之间积极配合，及时反馈，共同推进学院审核评估工作顺利开展。

我校本科教育教学审核评估阶段性工作总结报告

按照《西安体育学院迎接新一轮本科教育教学审核评估工作方案》的整体要求和安排，我校于2024年3月-8月进入校内自评自建阶段。2024年5月27日至29日，校领导亲自挂帅指挥，带领教务处、二级学院、评估办和研究生部组成5个校内审核评估自查工作组，对10个二级学院的审核评估工作进行全面检查。通过本次自查发现各学院整体上都存在评估工作重视程度不够，对审核评估指标和内涵理解不足，评估准备不够充分等问题，现将具体汇报如下。

一、各学院存在的共性问题

1. 各二级学院整体对审核评估工作重视不够，党政负责人没有靠前指挥，有麻痹和应付思想，评估工作准备不够充分，宣传工作不到位，参与人员有限，未能体现分工与合作，学院自评报告没有体现学院特色和集体智慧。

2. 自我校本科教育教学评估工作启动以来，教育部、陕西省教育厅关于本科教育教学审核评估指标及其内涵解读，学校必选指标、可选指标，各二级学院指标任务分解和观测点，各职能部门指标任务分解和观测点等文件多次下发，但从本次自查工作来看，各学院指标内涵并没有吃透，深入学习不够，未能从学院和专业发展角度，结合指标和观测点认真梳理各项工作，为自评汇报提供有力支撑。

3. 学院和专业人才培养定位不够准确，没有突出立德树人，以本为本，以学为本，四个回归的目标任务和指导思想，缺乏对学院特色梳理，凝练人才培养特色亮点不够突出。

4. 综述材料整体上较为空泛，讲道理、讲理论的内容比较多，缺乏有效的、实时举证和必要的、充分的数据支撑。自评报告和汇报中，均存在大段文字陈述，采用图片、图表、流程图等直观可视化的呈现方式较少。

5. 学院综述材料中，较少有对学院发展的整体宏观思路、举措和做法进行阐述；对发展中存在的问题查找不够精准，问题表述不清晰，针对性不强，整改措施不明确。

6. 综述材料中对自上一轮审核评后反馈的存在问题，学院在哪些方面进行了整改？改进措施有哪些？成效怎么样？没有具体明确的阐述。

7. 综述材料中缺乏对质量文化建设的分析和阐述，各学院认识不够深入，还没有形成“以学生为中心、持续改进”的人才培养质量管理体系和保障体系，也没有凝练出学院的质量文化。

8. 在支撑材料中发现各学院组织师生参加了大量竞赛活动、展演以及社会服务，但缺乏分类、归纳、梳理和凝练，未能根据评估指标紧扣“为学生发展为中心”“为本为本”“三全育人”“四个回归”形成教育理念、发展思路、制度举措、统计数据等来更好地支撑评估报告，凸显我校本科人才培养定位和目标。

二、对下一阶段各学院整改工作的要求

1. 建议各学院定期组织专题会议，由学院领导班子成员作主讲人，带领全体教职工深入学习审核评估指标和相关解读文件文章，明确指标内涵，为迎评促建打好坚实基础。

2. 建议各学院审核评估工作小组由党政负责人亲自负责，靠前指挥，掌握学院每项评估任务的进度，明确每位小组成员的分工，做好每个指标（8个一级指标、26个二级指标、79个审核重点）都有专人负责，责任到人，实现指标全覆盖。

3. 建议各学院围绕人才培养特色、质量监控和文化建设方面开展教育观念学习和教育思想大讨论，群策群力，提高认识，补齐短板。

4. 建议各学院高度重视第一次校内自查后审核评估办反馈的问题清单，深入了解支撑材料准备过程中存在的问题与困难，并通过调研、座谈会、讨论会等方式，参照问题清单，对支撑材料进行重新梳理、归纳和提炼，并制定切实可行的整改方案，建立台账，明确整改的时间点和责任人，销号处理，确保整改工作有效如期推进。

5. 建议学院自评报告和汇报PPT，由学院院长亲自主抓，既要考虑理念的高度，也要考虑内容的全面，既要有理念的彰显，也要有数据支撑，并经过集体多轮打磨和讨论，体现集体智慧，最终凝练定稿。汇报PPT要求图文并茂，思路清晰，表达准确，内容翔实，有专人负责制作和播放。

三、评估办下一阶段工作计划

1. 及时给各学院反馈校内自查结果及问题清单,并根据各学院的不同问题,对接,精准进行指导,限期整改。

2. 整理并分享自评报告优秀案例

搜集其他高校二级学院和体育院校自评报告中的优秀案例,通过点对点推送、网站发布、简报推广等渠道来引导各学院学习和借鉴其中优秀经验和做法。

3. 邀请校外评估专家进行讲座和交流

内容涵盖评估材料撰写的技巧、支撑材料准备及要求、质量文化建设以及如何通过评估提升学院教学质量和人才培养质量等等,期待为二级学院解决评估自建自查中遇到的问题提供参考和思路,最终寻找出解决问题的有效途径。

4. 计划在7月5日-15日开展第一轮校内审核评估(各职能部门)自查工作。本次自查围绕各职能部门为本科教学服务,体现以本为本理念,依据审核评估核心指标开展。

5. 拟定计划在8月5日—25日聘请校外评估专家对我校开展第二轮校内自评自建工作,查找问题,补齐短板,确保把评估中存在的重要问题解决在正式评估之前,体现以评促建,持续改进的理念。

6. 由发展规划处、教务处、学工部和人事处四个主要职能部门撰写的学校自评报告已初步完成,现正在进一步修改完善当中,计划在7月20

日之前完成征求意见稿，提交各职能部门、各二级学院征求意见，待完善后在 8 月 5 日前经过校长办公会初步审议形成定稿。

我院师生在第十七届中国大学生体育舞蹈锦标赛上获佳绩

5 月 28 日晚 19 时，第十七届中国大学生体育舞蹈（国标舞）锦标赛在四川省绵阳市九洲体育馆盛大开幕。

本届大赛由中国学生体育联合会主办，中国学生体育联合会大学体育舞蹈分会、中国学生体育联合会高职院校工作委员会执行，绵阳市教育和体育局承办，四川玖拓体育发展有限公司独家运营推广，康湃思（北京）体育管理有限公司、绵阳科发会展旅游有限责任公司协办。中国学生体育联合会大学体育舞蹈分会主席、四川师范大学党委书记郭勇宣布锦标赛开幕。

本届大赛得到了四川省教育厅、绵阳市委市政府的大力支持。比赛历时 5 天，共有来自北京体育大学、西安体育学院、南京大学、同济大学、武汉大学、四川大学等全国 149 所高校的 1600 余名运动员参赛，共设甲、乙、丙三个组别，144 个竞赛项目。



西安体育学院代表队是由艺术学院体育舞蹈院队学生 21 级，22 级，23 级本科生共计 20 人。在教练员方鑫的带领下，经过五天的激烈角逐，我校体育舞蹈队在第 17 届中国大学生体育舞蹈(国标舞)锦标赛中获得 1 项冠军、2 项亚军、5 项季军、4 项第四名、2 个第七名、5 个第八名。丙 C 组共计 13 所高校，我校获得体育道德风尚奖。方鑫老师获优秀教练员荣誉称号。



外部经验

切实减负增效 落实督导评估长牙齿

国家督学、北京交通大学党委书记、

北京高校思想政治工作研究中心主任 王稼琼

高等教育评估是《高等教育法》法定任务，是现代高等教育体系和教育督导的重要组成部分。上一轮本科教育教学审核评估于2014—2018年开展，共计完成600余所高校评估任务，对于强化人才培养中心地位、深化本科教育教学改革、推动本科人才培养质量提升具有重要作用。评估工作中，也存在部分高校迎评任务偏重，整改乏力、评估效果不佳等问题。2020年，中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意见》，明确提出“切实减轻基层和学校负担”“提高教育督导针对性和实效性”等要求。

近日，教育部出台《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，在评估减负增效和方式方法创新等方面，具有以下三大特点：

一、评估定力更加坚定

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的

办学导向。习近平总书记高度重视教育评价改革，作出一系列重要指示批示，特别是在全国教育大会上进行了集中论述，要求健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。总书记的重要指示批示精神，为评估工作提供了根本遵循；《高等教育法》第四十四条明确要求，教育行政部门负责组织专家或者委托第三方专业机构对高等学校的办学水平、效益和教育质量进行评估，为评估工作提供了制度依据；40年评估实践证明，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，评估工作成为推动事业发展的有效手段，是推动高等教育持续进步的有效举措。

二、评估负担持续减轻

新一轮审核评估按照不打扰正常教学秩序的总体要求，在评估时力求教学管理人员少负担、普通教师零负担，对高校本科教育教学工作进行全面、系统、精准把脉。

一是评估重点更加突出。强调以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，将党的领导、思政教育、学生发展、师德师风、质量保障能力等中央关心、社会关注、群众关切的内容，以及高校改革发展的核心任务要求作为评估重点，引导高校把牢社会主义办学方向、“五育并举”培养时代新人。

二是评估方式更加优化。实行线上线下评估“一体化”融合评价，专家组在线上完成高校评估材料审读及需入校印证问题的总结提炼工作，形成线上评估意见，精简入校考察专家人数、天数、环节；专家组入校考察坚持问题导向，直奔现场、直面主题，以明快、高效的节奏完成评估工作，不影响高校正常教学秩序。

三是评估技术更加先进。用好“高等教育质量监测国家数据平台”，运用大数据、人工智能等信息化技术手段对国家数据平台数据进行整理分析，坚决杜绝让参评高校重复统计数据、重复编制材料，确保高校集中力量做好自评自建工作；

四是评估统筹得以落实。充分采信已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程），对此类专业（课程）实行“免检”，坚决不搞多头评价、重复评价。

三、评估成效不断显现

新一轮审核评估非常注重取得实效，立足指导高校切实做好评估整改、提升人才培养能力，切实解决“评估最后一公里”，把督导评估“长牙齿”落实到位。

一是评估。通过开展新一轮审核评估，要系统了解、充分掌握高校本科教育教学工作实际情况，发现高校在人才培养工作中存在的问题，树好引领人才培养工作的模范标杆。

二是督导。通过开展审核评估“回头看”督导复查，确保高校对“问题清单”进行逐一整改落实并取得切实的改进和提升。

三是通报。通过向战线通报审核评估结果、督导复查结果，保持审核评估工作对高校的威慑力，让高校紧抓本科教育教学工作不放松，真正把本科教学基础地位和人才培养中心地位落到实处。

四是挂钩。通过把审核评估结果、督导复查结果与本科招生计划、新设本科专业备案等资源配置手段挂钩，让高校深切认识到本科教育的重要性，本科不牢地动山摇，对高校办学行为形成有效约束。

五是问责。通过对突破办学规范、办学条件底线和评估整改落实不力、关键办学指标评估后下滑的高校负责人进行约谈问责，倒逼高校主要负责人必须率领领导班子成员和全校教职员工把人才培养作为一切工作的初心和使命，尽职尽责，为党和国家培养优秀人才。

新一轮审核评估从评估流程设计到评估结果使用全面做好做实减负增效，切实让审核评估工作更好地为战线所接受、所认可，发挥审核评估作为政府监督高校办学重要抓手的应有作用，切实把教育督导“长牙齿”落到实处。

应知应会

西安体育学院本科教育教学审核评估 管理人员应知应会知识手册（二）

8. 新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些？

答：新一轮审核评估指标体系分为“两类四种”，第一类设一级指标 4 个、二级指标 12 个、审核重点 38 个；第二类设一级指标 7 个、二级指标 27 个、审核重点 78 个。（注：我校具体细化中省评估要求，设一级指标 7 个、二级指标 26 个、审核重点 79 个）具体特点如下。

一是分层分类设计指标体系。第一类审核评估少而精，适用于具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的高校。第二类审核评估量大面广，细分三种，分别适用于以学术型人才培养为主的高校、以应用型人才培养为主的高校、首次参加审核评估的高校。

二是突出本科教育教学关键点。设置思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文(毕业设计)指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点，推动高校深化教育教学改革。

三是定性指标与定量指标结合。指标体系注重兜底线、促发展，既体

现国家意志，又给学校留足发展空间。模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。增加定量指标，设置必选项和可选项，必选项对标国家底线要求，可选项引导高校办出特色和水平。

四是监督高校办学“红线”问题。增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强对思想政治教育成效的审核评估。

9. 新一轮审核评估工作程序有哪些？

答：新一轮审核评估工作程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个部分。

一是评估申请。高校需向教育行政部门提出申请，包括选择评估类型和评估时间。中央部门所属高校（包括部省合建高校，下同）向教育部提出申请。地方高校向所在地省级教育行政部门提出申请，其中申请参加第一类审核评估的由省级教育行政部门向教育部推荐。教育部普通高等学校本科教育教学评估专家委员会(以下简称教育部评估专家委员会)审议第一类审核评估参评学校。

二是学校自评。高校成立由主要负责人任组长的审核评估工作领导小组，落实主体责任，按要求参加评估培训，对照评估重点内容和指标体系，结合实际和上一轮评估整改情况，制订工作方案，全面深入开展自评工作，形成《自评报告》并公示。

三是专家评审。评估专家统一从本科教育教学评估专家库中产生，人数为 15-21 人。原则上，外省(区、市)专家人数不少于评估专家组人数的三分之二、专家组组长由外省(区、市)专家担任。采取审阅材料、线上访谈、随机暗访等方式进行线上评估，在全面考察的基础上，提出需要入校深入考察的存疑问题，形成专家个人线上评估意见。专家组组长根据线上评估情况，确定 5-9 位入校评估专家，在 2-4 天内重点考察线上评估提出的存疑问题。综合线上评估和入校评估总体情况，制订问题清单，形成写实性《审核评估报告》。通过教育部认证(评估)并在有效期内的专业(课程)，免于评估考察，切实减轻高校负担。

四是反馈结论。教育部和各省级教育行政部门分别负责审议《审核评估报告》，通过后作为评估结论反馈高校，并在一定范围内公开。对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门要采取约谈负责人、减少招生计划和限制新增本科专业备案等问责措施。教育部每年向社会公布完成审核评估的高校名单，并在完成评估的高校中征集本科教育教学示范案例，经教育部评估专家委员会审议后发布，做好经验推广、示范引领。

五是限期整改。高校应在评估结论反馈 30 日内，制订并提交《整改方案》。评估整改坚持问题导向，找准问题原因，排查薄弱环节，提出解决举措，加强制度建设。建立整改工作台账，实行督查督办和问责制度，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。原则上，高校需在两年内完成整

改并提交《整改报告》。

六是督导复查。教育部和各省级教育行政部门以随机抽查的方式，对高校整改情况进行督导复查。对于评估整改落实不力、关键办学指标评估后下滑的高校，将采取约谈高校负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案和公开曝光等问责措施。

10. 新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新？

答：新一轮审核评估创新评估方式方法，充分运用现代信息技术手段，优化评估流程、实现一校一案、强化多元评价、落实减负增效。

一是增加线上评估环节，优化评估流程。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，实行线上与入校评估“一体化”设计，充分发挥线上评估考察优势，“做全做深”线上评估、“做准做实”入校评估，线上评估与入校评估相结合，让评估流程“优起来”。

二是定性定量评价相结合，实现一校一案。“两类四种”评估方案中，模块化设计定性指标、弹性设置定量指标，设置必选项和可选项，兜底线、促特色，尊重学校自主选择权和专家专业裁量权，与学校一起制定“个性化”评估考察方案，实现一校一案，让组织实施选择权“落下来”。

三是注重常态化资源运用，落实减负增效。深挖常态监测数据，充分利用高等教育质量监测国家数据平台(以下简称“国家数据平台”)和年度就业质量数据生成数据报告；精减入校评估专家人数、天数、环节；免于评估考察已通过教育部认证(评估)并在有效期内的专业(课程)；多措并

举避免重复工作，让评估负担“减下来”。

四是丰富评估视角，强化多元评价。构建了“1+3+3”校内外多维立体综合评价体系，分别从常态资源、学校、教师、在校生、毕业生和用人单位等多元多维视角进行评价，让评价体系“立起来”。

11. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

新一轮审核评估以多维立体的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立了以《自评报告》为主体，《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面、客观、系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，形成“招生-培育-就业”全链条联动的质量“闭环”评价反馈和持续改进机制，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。真正体现“以学生为中心”的理念，引导学校促进教师投入教学，提升学生学习体验。

12. 学院如何准备评估相关材料？

(1) 学院应从学院简介(PPT，学院自评报告的简要)、教学档案和支撑材料三个方面准备评估资料。

学院简介(PPT)时间控制在15分钟内，应围绕立德树人任务落实、本科人才培养主线和审核评估指标体系，凝练工作理念和工作举措成效，

重点介绍人才培养质量保障能力、本科教育教学改革举措和亮点成效。

(2) 协助配合学校根据专家评估工作需要提供相关材料，组织相关人员按时参加访谈座谈。

13. 教育教学管理人员在评估工作中应该怎么做？

(1) 了解评估常识和校史校情，充分认识审核评估的重要意义，按照学校的统一部署，高质量地做好本职工作，为师生提供优质服务，根据教学和评估工作的需要合理安排工作时间。

(2) 按照学校和所在单位的要求，收集和整理评估所需材料，组织师生按时参加访谈座谈等活动。

14. 党政机关和服务支撑机构管理人员在评估工作中应该怎么做？

(1) 了解评估常识和校史校情，充分认识审核评估的重要意义，按照学校的统一部署，在做好常规工作的基础上，高质量地完成审核评估相关工作。做到规范管理，热情服务，尽职尽责。

(2) 职能部门简介 PPT（15 分钟内）。从“立德树人”“三全育人”、保障人才培养质量、支撑本科教育教学的角度，介绍部门的工作理念、制度措施、工作特色和成效，准确地汇集支撑材料，以备专家调阅。

(3) 参加有关评估工作的活动、会议应该提前到场，按要求做好相关会务和对接工作，严格遵守纪律。

15. 我校的办学定位是什么？

答：办学定位：以体为主，相关学科与体育学科紧密结合，办学特色鲜明

的教学研究型体育大学。

学校类型定位：教学研究型

发展层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育，适度发展继续教育、留学生教育。

服务面向定位：立足陕西、面向全国，立足体育、服务社会。

学科发展定位：建成“体育特色鲜明、学科门类齐全、平台优势明显、学科队伍雄厚”的高水平体育学学科体系。

发展目标定位：建设国内知名、国际有影响、具有鲜明特色的高水平教学研究型体育大学。

送：校党政领导

发：各二级学院、各职能部门

印制部门：西安体育学院审核评估办公室